

「預防及處理網絡欺凌」講座
暨「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動
2022/23分享會

大埔浸信會公立學校
陳淑儀副校長、黎卓頌老師

2023年6月28日

分享流程

1. 宗旨
2. 訓育工作
3. 德育及公民教育工作
4. 個別學生支援（和諧大使）
5. 個案分享

宗旨

1. 建立良好習慣，培養學生自律精神，讓他們明白守規的重要。
2. 培養學生的領導能力，協助學生了解自我及發揮潛能。
3. 培養學生成為具備良好品德的好公民。
4. 引導學生建立正確的價值觀，由個人推展至國家。
5. 培養成長思維，增加學生自尊自信，建立正面自我形象。
6. 維持良好校風，建構友愛及關懷互助的校園文化。
7. 與家長保持良好的夥伴關係，攜手合作，讓學生健康成長。
8. 加強老師在訓育方面的培訓，提高老師危機意識，並強化老師處理學生問題之效能。

品德培養 BE A RANGER

品德培養 七個習慣

成長課 雙贏思維

訓育工作支援模式

1. 級層面

- a. 級訓育教師定期舉行會議，以便隨時支援同級教師處理學生問題
- b. 建立教師支援網絡
- c. 舉行訓育活動，讓學生互助互愛，和諧共處

2. 班層面

- a. 在課堂教學過程中加強個人成長教育
- b. 鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助和欣賞
- c. 建立和諧的人際關係及提升學生的歸屬感

3. 學生個人層面

- a. 協助學生在每學年訂立自我成長的目標和實踐的方法，並定時檢討進展
- b. 接納和欣賞每位同學的進步，並給予適切的鼓勵和讚賞
- c. 及早識別及轉介有欺凌行為的學生接受校內/校外專業服務



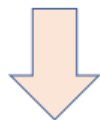
校本輔導活動 — 「我欣賞你...」活動

目的

1. 讓學生感受到自己是「被關注」、「被認同」和「被重視」，提高學生自信心，幫助他們建立正面自我形象。
2. 培養學生欣賞他人的能力，建立同學互相欣賞的文化，凝造良好的班級氣氛。

每位學生最少一次成為主角，接受別人讚賞

班主任在每週活動進行前一星期向學生宣佈「我欣賞你...」的欣賞對象。
提醒同學在一星期內觀察他們，找出值得欣賞的地方。



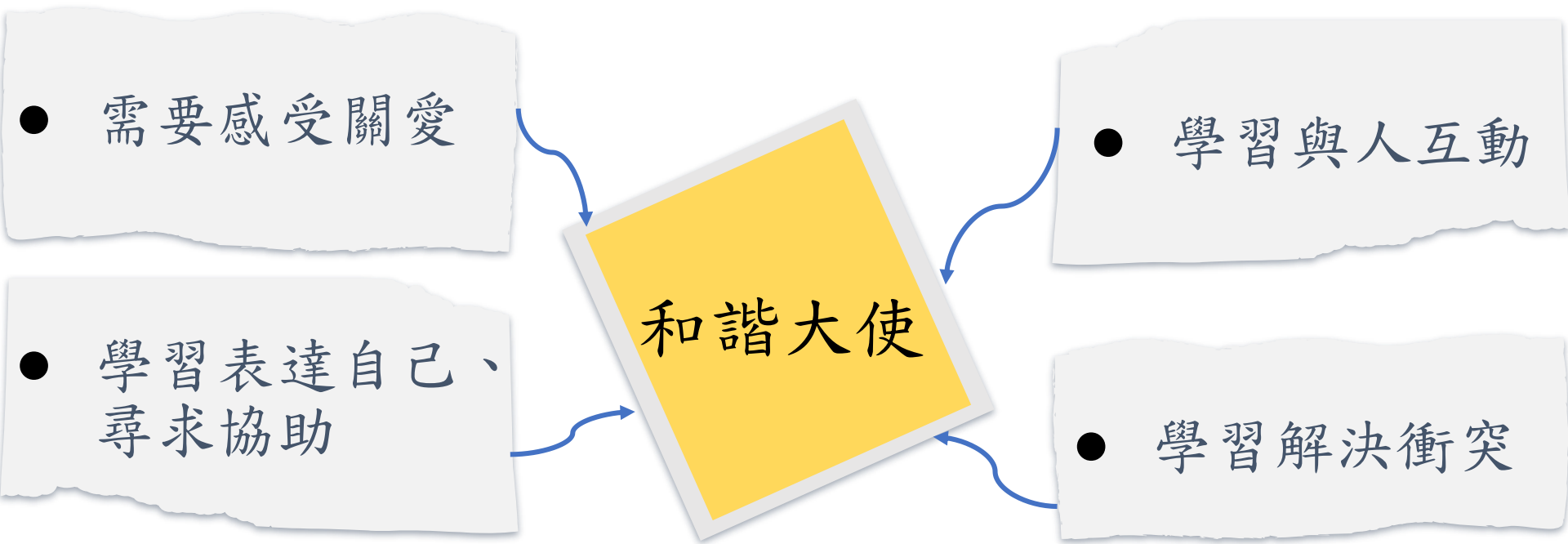
舉行「我欣賞你...」活動時，
邀請被欣賞的同學到課室前方，
請其他同學（2-3位）輪流發言讚賞同學。

主題：學生欺凌講座

講者：學校聯絡主任警長

對象：P.5-6特設貴賓席(特別需要了解的學生)

個別學生支援（和諧大使）



和諧大使訓練內容

如何做到和諧？

✓/× 打架

✓/× 包容、體諒

✓/× 衝動行事

1. 認識情緒
2. 學習處理情緒的方法
3. 透過遊戲及任務實踐所學
4. 學習調解技巧
5. 情景演練

和諧大使訓練

和諧大使條件：

1. 和諧大使要留心觀察別人需要
2. 和諧大使要互相提醒，群策群力
3. 和諧大使要不斷成長，不怕挫折
4. 和諧大使要積極解決困難
5. 和諧大使要互相尊重

處理情緒3大原則

1. 不傷害別人
2. 不傷害自己
3. 不破壞物品

處理衝突步驟

停一停

想一想

做一做

小組遊戲規則

1

互相尊重

留心聆聽別人說話、未經許可，不可擅取別人物品

2

互相欣賞

每次欣賞一位同學

3

真誠溝通

以說話有禮貌地表達內心所想，坦誠分享

4

保密

未經別人同意，不可將人的分享内容四處張揚

Rainbow coin 任務

1. 尋找一本繪本，令你認識如何和諧相處
2. 記錄你生活中一件與人和諧相處的事情
3. 為小組建議一首主題曲

關愛小電台點唱站

全校同學透過點唱紙表達心意

22-23 年度和諧校園歌曲點唱站

姓名：_____ 班別：_____

我想把歌曲送給

_____ 老師/同學。

多謝你_____

你可以把推動和諧關愛的好行為記錄下來，向同學或老師表達謝意，並於 4 月 21 日前交給班主任。

和諧大使為同學讀出心意，
感受人與人之間的關懷和體諒。

分享與和諧有關的繪本

開放日攤位：「情緒之旅」

同學在擔任活動大使時，需要帶領來賓玩遊戲，偶然有情緒，但都學會控制自己、與人合作。

德育及公民教育工作

小一、小二成長課
小三至小六德公課

喜悅：

感到快樂和幸福，
並表達出來。

啟發：

給人正面的感覺。

課室佈置

老師帶領同學以「3W」和
「情緒豆豆」情緒卡表達心情：

- ◆ **W H A T –**
你現在有甚麼情緒？
（請同學指出來）
- ◆ **W H Y –**
你為何有這種感覺和反應？
- ◆ **H O W –**
你如何去處理這個情緒？

校本教材

(融合「七個習慣」、校本內容)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
適應校園					
情緒管理					
社交技巧（溝通、積極聆聽、和諧訊息、處理衝突）					
自我認識		兩性相處		戀愛觀	
		資訊素養（網絡操守、尊重知識產權）			
自理能力				生涯規劃	

課程編排原則 (三年級課程)



首要培育的價值觀和態度

三年級	堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	承擔精神	誠信	關愛	守法	同理心	勤勞	
課程	十種首要培育的價值觀和態度										備註
上學期											
01_歡迎(P.4-5)											
02_思維模式(P.6-7)	✓		✓							✓	
03_7個習慣的概覽(P.8-9)	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
04_我們的國慶日				✓							
05_情感環境(P.10-11)	✓	✓					✓		✓	✓	
06_學校環境 P12-13		✓			✓			✓	✓	✓	
07_班級使命宣言 P14-15	✓	✓	✓							✓	
08_習慣一_當責_P.16-17	✓		✓		✓	✓				✓	
09_習慣一_主動積極的語言_P.18-19	✓		✓							✓	
10_繪本：閉上你的雞嘴（第一部）		✓					✓	✓	✓		繪本
11_繪本：閉上你的雞嘴（第二部）		✓					✓	✓	✓		繪本
12_習慣二_預早計劃P.22-23	✓		✓							✓	
社工活動：和諧校園：了解欺凌的影		✓					✓	✓	✓		和諧校
下學期											
01_習慣二_P.26-27_考慮後果			✓							✓	
02_習慣三_p.32-33每週計劃	✓									✓	
03_習慣四_P38-39雙贏的解決方案		✓			✓				✓		
04_習慣五_P.44-45專注式傾聽		✓					✓		✓		
05_網絡操守(網絡欺凌)		✓			✓	✓	✓	✓	✓		網絡操守
06_習慣六_P.52-53 第三方案	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
07_習慣七_P.56-57 統合綜效的障礙		✓									
08_習慣七_P.58-59 保養身體	✓									✓	
09_習慣七_P.60-61 更新頭腦	✓		✓							✓	
10_習慣七_P.62-63 培養情感	✓		✓							✓	
11_其他領導力_P68-69解決問題	✓	✓	✓		✓					✓	
12_其他領導力_P. 76-77 批判性思	✓									✓	

小一小二成長課

—— Kimochis® 兒童情緒教育

- 由美國教育專家Ellen P. Dodge設計
- 培育孩子正面的社交行為
- 幫助孩子用說話表達感受
- 每個角色都有不同性格，老師會帶領學生就它遇到的情境進行討論，給予建議
- 提高學生與社交及情緒管理

欺凌大搜查

學習重點：

- 作弄與欺凌的分別
- 了解欺凌對他人的影響

如果令到別人不愉快，
就應該立即停止，
否則 作弄就變成欺凌

如果你作弄別人……

如果令別人難過了

作弄別人的其中一個問題是，你不太知道在什麼時候應該停下來。可是，如果你作弄別人，令別人感到難過或生氣，你就必須停止，並向對方道歉。

試想想，要是別人也這樣對待你，你會有什麼感

道歉

你可以做其他有趣的事情，千萬不要從取笑別人中尋求樂趣。

停止行為

一年級情智能課程

三年級和諧校園課程
「了解欺凌的影響」

欺凌行為帶來的影響

哭泣

失眠

不快樂

難過

生氣

覺得自己差

害怕上學、不能集中精神學習

可能變成欺凌者

長大後會更自卑

「受害者」

四年級網絡操守課程

「網絡欺凌零容忍」

熱身活動(5分鐘)

選出與「良好網絡操守行為」有關的項目

揭人私隱

自我創作

發放虛假訊息

網絡欺凌

抄襲他人作品

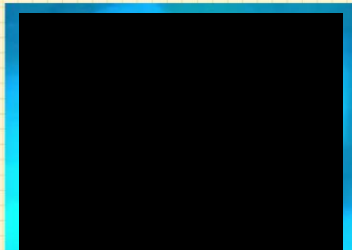
互相尊重

以禮待人

分辨真假訊息

觀看短片(10分鐘)

「秘笈09網絡欺凌零容忍(旁白版本)」



問二：同學於論壇帖子做了什麼錯事？

答二：網上欺凌，包括未得王菲同意便發佈他的

照片(塗花)、中傷王菲、不以真名發帖子

(網絡匿名)。

問三：其他同學於社交網站做了什麼錯事？

答三：分享論壇帖子(欺凌內容)，助長欺凌風氣、行為。

引導學生思考旁觀者
可以如何阻止欺凌事件

觀看短片：「網絡欺凌」(15分鐘)



問二：顧曼莉做了什麼錯的事情？

答二：她見很多同學以LIKE來回應「欺凌留言」，
她也跟隨按LIKE(代表「認同」「欺凌留言」)

問三：網上欺凌對別人造成什麼傷害？

答三：受欺凌者的心靈受損、被人孤立。

問四：作為旁觀者，發現欺凌事件，應該怎樣做？

答四：阻止欺凌者、不要取笑被欺負的同學、告訴老師、可靠的人

個案分享1

網上學習平台衝突事件

- 原因：小誤會

- 調解→復和

- 經過：
開Teams互罵

- 互相尊重

個案分享2

網上學習平台使用操守

- 原因：
不滿對方的言語

- 經過：
盜取別人戶口

- IP(跨部門:IT)

- 網絡安全使用

謝謝各位